Рассмотрено Утверждаю

на Педагогическом совете

Директор МБУ ДО ЦВР

протокол № 1 от 31.08.2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Шкурко

**Образовательная программа**

**муниципального бюджетного учреждения**

**дополнительного образования**

**Центра внешкольной работы**

**г. Таганрога**

**«ТВОРЧЕСТВО. МАСТЕРСТВО. УСПЕХ»**

***Разработана:***

Зам.директра по УВР И.Г.Рыбицкой

Методистом В.В.Пальчун

Заведующим КМО Н.Н.Волвенко

г. Таганрог

1. **Общие положения**

В условиях современного образования возникает необходимость в изменении сущности, типа образовательного процесса. Для детей становиться все более актуальным не процесс научения, не знания, умения и навыки как результат этого процесса, а учение и самообразование, при котором знания и умения становятся средствами развития и саморазвития личности. Гуманистический подход заставляет применить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится личность учащегося, как целостная система, которая сама способна обучаться.

Сущность гуманизации образовательного процесса состоит в следующем: необходимо создание таких форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка – его познавательных процессов, личностных и духовно-нравственных качеств, а также создание таких условий, при которых ребенок лично заинтересован в том, чтобы активно сотрудничать и взаимодействовать с педагогами.

1. **Обоснование актуальности образовательной программы ЦВР**

Необходимость развития системы непрерывного дополнительного образования объясняется как объективным, все более ускоряющимся процессом устаревания знаний, так и необходимостью гибко и оперативно откликаться на новые требования рынка в отношении новых знаний, умений и отношений.

В Национальной Доктрине Образования Российской Федерации говорится, что современная система образования призвана обеспечить:

* историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
* воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
* формирование культуры мира и межличностных отношений; разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
* формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
* систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
* непрерывность образования в течение всей жизни человека;
* многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;
* преемственность уровней и ступеней образования;
* создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие дистанционного обучения;
* академическую мобильность обучающихся;
* развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
* подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
* воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
* экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Целью Программы является создание условий для эффективного развития дополнительного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании;

- развитие современных механизмов и технологий общего образования;

реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;

- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов

- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг

- распространение и практическое внедрение новых содержания и технологий общего (включая дошкольное) и дополнительного образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения учащихся и студентов в социальную практику.

- развитие эффективной системы дополнительного образования детей";

Среди основных мероприятий, провозглашенных программой:

инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества. При распространении этих моделей будет выполнен комплекс мероприятий по устранению причин и условий, способствующих проявлениям национализма и сепаратизма;

современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

модели организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей;

модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности;

модели формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

модели, обеспечивающие выявление и сопровождение одаренных детей в общеобразовательных организациях через систему интеллектуальных состязаний школьников (на примере проведения всероссийской олимпиады школьников), творческих соревнований, смотров, конкурсов, научной (научно-исследовательской) деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе в регионах с ярко выраженной региональной, этнокультурной составляющей, а также обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах;

создание единой федеральной базы данных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи;

- создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

Современные социокультурные изменения заставляют нас переосмыслить многие постулаты традиционной педагогики и создают объективные предпосылки для осмысления и практической реализации вышеназванных проблем. Суть современных педагогических инноваций заключается в том, чтобы "найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, замозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной жизни человека".

Сегодня уже недостаточно организовать творческую узкопредметную деятельность ребенка в соответствии с его склонностями и потребностями. Речь должна идти о более целостном, общекультурном их развитии, о создании более универсальной образовательно-воспитательной деятельности, ориентирующейся на общечеловеческие ценности, социальный заказ, и социокультурные возможности среды.

Именно учреждения дополнительного образования способны и могут стать активными субъектами реализации данной работы, а также оазисами понимания, гуманного отношения и организации интересной жизнедеятельности. Такая деятельность будет способствовать более стабильному, устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей. Система дополнительного образования способна найти оптимальные, жизненно важные и личностно актуальные способы деятельности в широком диапазоне различных внутренних и средовых процессов, те жизненно важные технологии и формы работы, которые позволяли бы поддерживать психологическое, физическое, социальное и духовное здоровье ребенка.

Все вышеназванное подтверждает актуальность образовательной программы ЦВР, которая определяется необходимостью разработки модели деятельности педагогического коллектива по пути реформирования образовательно-воспитательной системы в рамках учреждения дополнительного образования.

1. **Исходные положения, лежащие в основе**

**образовательной программы МБУ ДО ЦВР**

Образовательная программа ЦВР базируется на исходных теоретическихположенияхКонцепции: "Центр внешкольной работы - центр личностно-ориентированного дополнительного образования и социокультурного развития подрастающего поколения". А также на основных положениях закона Российской Федерации "Об образовании в РФ", проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Методических письмах и Приказах, нормативных актах и документах Министерства образования России.

Важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

Методическая основа личностно-ориентированого образования ЦВР - это культурологический подход – “видение образования сквозь призму понятия культуры, то есть его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей“ (Бондаревская Е.В.)

1. **Основные особенности организации учебно-воспитательного процесса**

**в ЦВР:**

* учащиеся приходят на занятия в ЦВР в свободное от общеобразовательной школы время в соответствии с расписанием занятий групп;
* обучение организуется на добровольных началах (по согласованию с родителями обучающихся);
* обучающимся в ЦВР предоставляется возможность посещать одновременно несколько творческих коллективов (в ходе комплексной программы или разные объединения);
* разрешается переход обучающихся из одного коллектива в другой (при наличии мест и желания ребенка и его семьи).

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время Учреждение может открывать, в установленном порядке, лагеря, туристские базы, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе либо арендуемой у третьих лиц, а также по месту жительства детей.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия в группах (объединениях) 1-го года обучения могут начинаться не позднее 15 сентября.

В каникулярное время объединения могут работать по специальному расписанию с переменным составом учащихся.

С 1 июня по 31 августа Учреждение по приказу Директора переходит на летний режим работы. На этот период составляется отдельное расписание. Во время каникул учебный процесс может продолжаться в форме проведения экспедиций, экскурсионных и туристических поездок, учебно-тренировочных сборов, лагерей оздоровительного характера, площадок.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры и т.п.), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной общеразвивающей программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется учреждением, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются с учётом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованны как совместно с учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

Запись в группы проходит с 20 по 27 августа методом самозаписи, с 27 августа по 10 сентября - при встрече с педагогом.

Занятия в объединениях 2-го и последующих годов обучения начинаются с 1 сентября в соответствии с программой; занятия в группах 1-го года обучения начинаются с 11 сентября по завершению комплектации групп.

**Режим работы МБУ ДО ЦВР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ознакомительный уровень** | **Базовый**  **уровень** | **Углубленный уровень** |
| Продолжительность:  курса обучения (лет) | 1-2 | До 3-х лет | От 1 года |
| Режим занятий | до 4 ч/н | До 6 ч/н | До 12 ч/н |
| Учебного года (нед.) | 38 | 38 | 38 |
| Занятия (мин.) | 30/45 | 45 | 45 |
| Перерыв (мин.) | 10 | 10 | 10 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Формы проведения промежуточной аттестации | отчетные занятия, концерты | отчетные занятия, концерты, участие в смотрах, конкурсах, фестивалях и т.д. | отчетные занятия, концерты, участие в смотрах, конкурсах, фестивалях и т.д. |
| Сменность | 2 | 2 | 2 |

В период каникул педагогам дополнительного образования рекомендуется вместе с воспитанниками принимать участие в массовых мероприятиях ЦВР, проводить воспитательную работу по специальному плану (учитываются запросы и пожелания родителей по результатам социологического опроса).

Все пожелания и запросы родителей и обучающихся учитываются педагогами и администрацией ЦВР в работе, благодаря чему вносятся соответствующие корректировки в планы работы на текущий год, создаются новые кружки, совершенствуются педагогические технологии, формы и методы работы. Вся деятельность направлена на развитие тесного сотрудничества педагога, детей и их родителей.

Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием по группам, подгруппам, индивидуально, первый вариант которого составляется до 30 августа, окончательный - до 15 сентября и утверждается директором.

В течение учебного года допускается корректировка расписания в связи с производственной необходимостью, но с разрешения и утверждения администрации (директора).

Расписание занятий группы записывается на I странице журнала учёта работы. Ответственность за работу коллективов (педагогов) по расписанию несёт заведующий отделением. Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, обучающихся, занятости кабинетов и с учётом санитарно-гигиенических норм.

Рабочее время педагогов исчисляется в астрономических часах.

Допускается деление групп на подгруппы для осуществления личностно-ориентированного подхода и для достижения учебных целей.

Процесс обучения в Центре внешкольной работы представляет совместную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития и социализации личности в соответствии с программами обучения детских объединений (клуба, ансамбля, студии).

Процесс развития личности в ЦВР происходит прежде всего на учебном занятии, и поэтому основная задача педагога - включить каждого ребёнка в разнообразные виды учебно-познавательной деятельности. Правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые лучше развиваются, участвуя в игровой, познавательной, трудовой видах деятельности и через общение.

**5. Назначение программы**

Образовательная программа адресована педагогическому коллективу в целом, каждому как ориентир реформирования ЦВР и педагогической деятельности педагогов в конкретной образовательной области, позволяющий самоопределиться и реализовать индивидуальный творческий потенциал, а также организовать образовательный процесс учащихся различных возрастных категорий в соответствии с их потребностями, интересами и способностями.

Ее вариативно-программный подход, предполагает наличие пакета разнообразных программ, предусматривающих создание разнообразных, гибких форм дополнительного образования, способствующих развитию личности ребенка. Благодаря этому создается возможность выбора подростками и молодежью сферы применения своих сил, они могут свободно входить и выходить из создаваемых творческих объединений. Педагогам дается право разрабатывать авторские программы своих коллективов.

6. Цели, задачи, педагогические и организационные принципы образовательной программы ЦВР

Образовательная программа ЦВР базируется на концепции: "Центр внешкольной работы - центр личностно-ориентированного дополнительного образования и социокультурного развития подрастающего поколения".

В основу образовательной деятельности педагогического коллектива ЦВР положены элементы системы личностно-ориентированного образования, основной целью которого является такая организация обучения, при которой возможно найти, поддержать, развить ребёнка и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и др., необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Задачи  системы личностно-ориентированного дополнительного образования ЦВР:

* возрождение народной культуры, духовности и организация на этой основе всего образовательного процесса;
* выявление содержания, форм и технологий, обеспечивающих социокультурное развитие ребенка в ЦВР как органичной части современной социокультурной среды;
* максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей и нравственно-волевых качеств личности ребенка,
* психолого-педагогическая реабилитация детей;
* стимулирование познавательной активности и самостоятельной творческой деятельности детей,
* оптимизация процесса социальной адаптации личности и интеориоризации социокультурных ценностей,
* воспитание личности как носителя и субъекта возрождения культуры своего народа и ее продолжателя;
* сокращение, профилактика и предупреждение девиантности и делинквентности детей, повышение степени их занятости,
* организация полноценного досуга детей,
* оптимизация процесса обучения с позиций диалога, сотрудничества и партнерства,
* поиск, разработка и применение гуманистических личностно-ориентированных, гибких, вариативных взаимодействующих педагогических технологий, форм и методов обучения;
* развитие ранней профессиональной подготовки детей.

***Организационными принципами*** образовательной деятельности являются:

1. *Принцип развития*, предполагающий постоянное развитие и совершенствование системы, образовательных программ, технологий, форм и методов обучения с учетом постоянно развивающихся социальных процессов и явлений.
2. *Принцип социально-педагогической компетентности кадров*, предполагающий необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению образовательно-воспитательных проблем и постоянное его повышение.
3. *Принцип контроля и проверки исполнения*, который предполагает определенную систему методов контроля за осуществлением образовательно-воспитательного процесса.
4. *Принцип преемственности и тесной взаимосвязи системы основного и дополнительного образования.*
5. *Принцип систематичности и последовательности*, согласно которому учебная работа должна осуществляться регулярно, всесторонне и соответствовать логике личностно-ориентированного образовательного процесса.
6. *Принцип максимализации социальных ресурсов* предполагает извлечение максимума образовательно-воспитательных возможностей из всех имеющихся в арсенале субъектов социокультурной среды с целью их благоприятного воздействия на личность и улучшения процесса социальной адаптации.
7. *Принцип демократизма и открытости*.

**7. Основные педагогические технологии организации образовательного процесса в ЦВР**

Научно-педагогической основойорганизации образовательного процесса ЦВР являются личностно-ориентированные технологии в центре внимания которых – уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, обученности, воспитанности, отслеживание процессов развития каждого ребёнка и применение методов и средств обучения и воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

В основу учебной деятельности многими педагогами ЦВР в том или ином аспекте или в целом взяты следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания Е.Н. Ильина).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технологии коммуникативного обучения Е.И. Пассова и др.).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации процесса обучения:

* технология перспективно-опережающего обученияС.Н. Лысенковой,
* технология уровневой дифференциации В.В. Фирсова,
* культуровоспитывающая технология И.Н. Закатова,
* технологии индивидуализации обучения Инге Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова,
* технологии коллективного обучения А.Г. Ривина, В.К. Дьяченко,
* групповые технологии,
* компьютерные технологии.

1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (Л.В. Тарасов, С.Ю. Курганов, М.Б. Волович и др.).
2. Альтернативные технологии (Штейнер, С. Френе, А.М. Лобок и др.)
3. Природосообразные технологии (А.М. Кушнир, М. Монтессори).
4. Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов, И.П. Волков, И.П. Иванов, И.С. Якиманская и др.).

8.Основные условия реализации Образовательной программы ЦВР:

* повышение уровня поисково-творческой деятельности педагогов;
* развитие и совершенствование системы методической поддержки педагогов;
* организационно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности педагогов ЦВР;
* открытость окружающему социуму, интеграция усилий разнообразных субъектов дополнительного образования;
* разработка и внедрение системы образовательного маркетинга и мониторинга.

9. Содержание образования в ЦВР

Основным разделом образовательной программы является учебный план (см. приложения), составленный на основе Концепции и Программы развития ЦВР, удовлетворяющий запросам и ожиданиям детей, их семей и социального заказа общества, отвечающий специфике учреждения.

Основой организации образовательной деятельности в ЦВР является вариативно-программный подход, предполагающий наличие пакета разнообразных программ, предусматривающих создание разнообразных, гибких форм дополнительного образования, способствующих развитию личности ребенка.

Благодаря такому разнообразию программ создается возможность выбора подростками и молодежью сферы применения своих сил, они могут свободно входить и выходить из создаваемых творческих объединений. Педагогам дается право разрабатывать авторские программы своих коллективов.

**10. Организация образовательного процесса в ЦВР**

*Основные формы деятельности педагогов*:

* основной формой организации учебного процесса в ЦВР является занятие;
* занятие проводится педагогом по определенному расписанию в соответствии с учебным планом и программой, с постоянным составом детей, продолжительностью 30-40 минут;
* на занятиях применяются групповые, фронтальные и индивидуальные виды деятельности.

*Основные педагогические технологии* организации образовательного процесса, применяемые в ЦВР (см. раздел 8).

В практике ЦВР применяются следующие*организационные виды занятий***:**

* урок,
* репетиция,
* учебная игра,
* дискуссия,
* урок-исследование,
* выездной сбор,
* упражнения,
* занятие-концерт,
* занятие- конкурс,
* занятие экскурсия,
* занятие-брейнранг,
* самостоятельная работа и другие.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив ЦВР работает над единой методической темой: “Воспитание и целостное развитие личности ребёнка специфическими средствами и методами воздействия учреждения дополнительного образования”.

Методическая деятельность в ЦВР определяется как система, направленная на развитие творческого потенциала педагога, что должно способствовать повышению уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

*Основные элементы методической деятельности***:**

* ознакомление педагогов с нормативными документами;
* организация системы повышения квалификации педагогов;
* руководство работой методических объединений педагогов, методических “круглых столов” в отделах, творческими группами педагогов, тесное сотрудничество с психологом ЦВР;
* повышение профессиональной теоретико-методологической компетентности педагогов (работа методологических семинаров под руководством педагогов ТГПИ, психолога ЦВР, проведение педсоветов, совещаний; организация встреч, семинаров, консультаций с работниками МО РО, ДДТ г. Москвы, ИПК и ПРО г. Ростова);
* изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ЦВР; внедрение передового опыта работы других УДО;
* оказание индивидуальной методической и психолого-диагностической помощи педагогам;
* использование в работе “Дневника педагога и учащихся творческого коллектива”, который в течение 3-х лет оказывает помощь педагогам различных кружков эффективно организовывать сотрудничество с учащимися, придать воспитательной работе цельность, стройность, объективно оценить результат

Методический Советраспространяет и рекомендует педагогам ЦВР (в соответствии с их индивидуальными особенностями, творческими интересами и имеющимся опытом работы) применение определённых гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения, так как не все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

**12. Система педагогического мониторинга в ЦВР**

Проблема отслеживания качества образовательной деятельности требует определенности в оценке ее результативности и качества осуществления. В связи с чем нами разработана система мониторинга, выполняющего следующие *функции*:

* функцию диагностики научно-методической обеспеченности образовательного процесса;
* функцию диагностики профессионального уровня педагога, его педагогической культуры, уровня педагогического мастерства;
* функцию диагностики творческого потенциала ребенка (его личностных качеств, отношения к миру, совокупности поведенческих актов, системы потребностей, способностей, творческих возможностей, уровня развития, накопления творческого опыта), динамики развития личностных качеств учащихся;
* функцию систематизации сведений о достижениях кружковцев.

*Система диагностики профессиональной компетенции и уровня педагогической культуры педагогов* включает:

* 1. Информированность педагогов относительно основных образовательно-воспитательных Концепция, основных инновационных педагогических технологий и идей Концепции.
  2. Экспертная оценка готовности к реализации идей Концепции, программы развития ЦВР, Образовательной программы учреждения.
  3. Ориентация на творческое развитие детей.
  4. Способность к педагогическому творчеству (модификация программ, разработка авторских программ).
  5. Отслеживание динамики профессионального роста педагога, успехов его учеников.

Критерии оценки профессиональной компетенции и уровня педагогической культуры педагогов*:*

1. Направленность творческой педагогической деятельности:

* обновление содержания (разработка программ),
* разработка новых технологий дополнительного образования (новых типов занятий, обучения),

1. Характер творческой педагогической деятельности:

* обобщение опыта;
* внедрение опыта других педагогов-новаторов;
* разработка и развитие авторской программы;
* развитие новых методик.

1. Научно-методическое обеспечение педагогической творческой деятельности:

* анализ имеющейся и используемой научно-методической литературы;
* анализ разработанных программ, планов занятий и мероприятий.

1. Результаты педагогической творческой деятельности:

* издание программы, научно-методических рекомендаций, брошюры;
* разработка дидактических материалов;
* представление описания проведенной работы.

1. Апробация работы:

* обсуждение на педсовете, в методическом объединении;
* выступление на научных конференциях;
* публикации в печати.

1. Использование результатов:

* внедрены в ЦВР;
* внедряются в другие учреждения;
* используются в городе, области.

Объективный и систематический контроль за ходом осуществления учебной работы является важным средством управления, организации и коррекции образовательно-воспитательного процесса.

Результаты контроля учебной деятельности служат педагогу д/о и руководству ЦВР основанием для внесения корректив в содержание или организацию процесса обучения, для поиска и применения новых технологий, а также для выявления успехов обучающихся.

Система диагностики состоит из следующих этапов:

* вводный (или предварительный)- проводится перед началом работы по программе обучения;
* текущий - проводится в ходе обучения;
* промежуточный - проводится на определённых этапах обучения;
* итоговый - проводится по завершению всей учебной программы.

Таблица системы мониторинга.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методики диагностики результативности образования детей.*** | ***Методы диагностики профессиональной компетенции, педагогической культуры и результативности работы педагогов.*** |
| ***Психологические диагностики***:   1. ***Методики проективного типа***:  * методика для диагностики самооценки ребенка (тест Дембо-Рубинштейна), * тест “Незаконченные предложения”, * рисуночные методики.  1. ***Метод стандартизированного наблюдения за психологическими параметрами результативности.*** 2. ***Стандартные психодиагностические тесты для определения специальных способностей детей и отслеживания их развития в результате обучения и воспитания в детском объединении.*** | 1. Анализ программ. 2. Система семинаров для педагогов дополнительного образования. 3. Заседания круглых столов, МО по отделам. 4. Анализ открытых мероприятий педагогов. 5. Изучение продуктов творческой деятельности педагогов. 6. Эффективность. 7. Анкетирование. 8. Интервьюирование. 9. Экспертная оценка. 10. Портфолио педагогов. |
| ***Педагогическая диагностика:***   * метод экспертной оценки, * анкетирование, * опрос (беседы, интервью), * метод шкалирования, * метод стандартизированного наблюдения за педагогическими параметрами результативности, * тесты достижений, * диагностические срезы, * рейтинг, * тестирование, * метод самооценки. |  |

Помимо этого, мониторинг реализуется в следующих формах контроля:

Формы контроля

Участие в конкурсах

Собеседо-вание

Творческое задание

Зачет

Участие в зачетной программе

Участие в спортивных соревнованиях

Участие в выставках

Экзамены

Контроль выявляет эффективность усвоения программного материала, помогает педагогу в совершенствовании образовательного процесса.

В течение учебного года в каждом коллективе проходят отчётные концерты или выставки, соревнования, открытые занятия; в ЦВР проводятся игровые познавательные программы с участием команд разных коллективов. Такие формы работы повышают интерес детей к обучению и помогают педагогу наглядно увидеть результаты своего труда по обучению и воспитанию обучающихся коллектива. Коллективные дела способствуют улучшению психологического микроклимата в детском объединении, сближают педагога и детей, воспитывают уважительное отношение к педагогу.

Педагогами учитывается анализ результатов итоговой диагностики обучающихся младшего, подросткового и старшего школьного возрастов по выявлению степени удовлетворённости относительно содержания дополнительных услуг, интересов обучающихся, профессиональных намерений, ориентиров в личном саморазвитии.

Большое значение при контроле за качеством осуществления учебно-воспитательного процесса имеет посещение и анализ учебных занятий. Ниже мы приводим основные показатели качества и эффективности учебного занятия. Другие формы анализа занятий см. в приложении.

Регулярный анализ деятельности и профессионального уровня педагога способствует развитию его общей культуры, значительно влияет на рост творческой активности, изменяет его взгляд на педагогический труд и является важнейшим побудительным средством процесса самовоспитания и самообразования педагога.

**13. Объективные характеристики материально-технического**

**обеспечения ЦВР**

1. МБУ ДО ЦВР располагается в здании по адресу: ул. Петровская, 72/пер.Итальянский, 4 и ул.Инструментальная, 13-а.
2. Актовый зал на 80 мест.
3. Зал под куполом, используется для занятий бальными танцами и для проведения досуговых программ, вечеров, праздников.
4. 4 класса хореографии.
5. Музей.
6. Студия звукозаписывающей аппаратуры.
7. 8 функционально-пригодных кабинетов для учебной работы
8. 5 кабинетов для 3 отделов и администрации.
9. 4 костюмерные комнаты.
10. Кабинет для занятий духового оркестра
11. 10 музыкальных инструментов (фортепиано).
12. ИЗО-студия и мастер-класс.

Администрация Центра систематически принимает меры по улучшению материально-технической базы учреждения; планово, ежегодно проводятся ремонты помещений, приобретена мебель для кабинетов, стулья для коридоров и актового зала. Постоянно приобретаются костюмы для детских творческих коллективов, видео и аудио аппаратура, компьютеры, принтеры и т.д.