|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Принята***  ***педагогическим советом***    ***01.092022.*** |  | ***«УТВЕРЖДАЮ»***  ***Директор МБУ ДО ЦВР***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Шкурко*** |

***Воспитательная программа***

***муниципального бюджетного учреждения***

***дополнительного образования***

#### Центра внешкольной работы

«Будущее начинается сегодня»

г. Таганрог

2022 г.

**1. Общие положения.**

Становление современной гибкой и адаптированной системы непрерывного образования, в которой подрастающее поколение получает возможность развития, самореализации, социальной адаптации и самоопределения, в значительной степени актуализирует реформирование структуры, содержания образования, его управления, технологической реализации, научно-методического обеспечения в рамках учреждения системы дополнительного образования.

Воспитательная система «Центра внешкольной работы» г. Таганрога представляет собой обобщенную модель деятельности, раскрывающую данное учреждение дополнительного образования детей как систему, адекватную современной стратегии дополнительного образования детей в Российской Федерации, в социокультурном пространстве региона, в пространстве г. Таганрога, в среде самого центра (ЦВР).

Система раскрывает специфику, базисные принципы, основные направления, технологии, формы и методы воспитательной деятельности учреждения с учетом современных гуманистических тенденций реформирования образовательно-воспитательной системы общества, интересов и потребностей детей и их семей, а также социального заказа общества.

**2. Обоснование актуальности воспитательной программы ЦВР.**

Современные социокультурные изменения, происходящие в нашей стране не могли не затронуть проблемы воспитания подрастающего поколения, оптимизации процесс его социализации.

Требования времени обусловили переход в педагогической деятельности от объяснения к пониманию, от монолога - к диалогу, от социального контроля - к развитию, от управления - к самоуправлению личности. Главными ориентирами воспитательной деятельности становятся доверительность отношений, духовная открытость и близость к детям, сопереживание их трудностям и проблемам.

Характерной чертой нынешнего периода является обращение к философии гуманизма, создание инновационных гуманистических концепций, программ и технологий. В связи с чем на первый план выступают такие ценностные понятия как самоопределение, самоорганизация, духовное самостроительство, самобытность и личностное творчество, свобода, выбор, альтернатива и автономность личности, культура взаимопонимания и взаимодействия объектов воспитания, диалогизм, двудоминантность, взаимодействие и взаимопроникновение участников воспитательного процесса, отношение к ребенку и детству как уникальному периоду жизни и многие другие.

В последнее время понятие "воспитание" в гуманистической педагогике все больше приобретает значение жизнетворчества, базовыми ценностями которого являются человек, культура, социум. "Соответственно им, жизнетворчество развертывается как творение человеком себя, создание мира человека, как культурное творчество, как улучшение, культурное преобразование социума". Из всего вышесказанного следует, что воспитание личности напрямую связаны и во многом зависят от процесса ее социализации.

Поскольку «развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды, - как пишет А.В. Мудрик, - в самом общем виде можно определить как процесс и результат его социализации, те усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет.



***Схема 1.***

В процессе социализации происходит интериоризация социокультурных норм, решение основных задач жизнедеятельности, а также формируются самосознание, самоопределение и самоутверждение личности.

Ребенок в этом процессе интуитивно учитывает как внутренние требования и свои психологические возможности, так и условия внешнего окружения. Именно при совмещении внутренних личностных и внешних социокультурных параметров происходит процесс интериоризации, который во многом зависит как от собственной активности и выбора индивида, его субъективной позиции, так и от внешних средовых воздействий. Все это актуализирует средовый подход к организации воспитательного процесса в ЦВР.

Сегодня, когда мы все чаще говорим о гуманистическом типе педагогической культуры, суть которой состоит в ценностном отношении к детству. Но для создания и реализации такого бережного гуманного отношения необходимым условием является организация подлинно гуманистических, партнерских, диалоговых, органично взаимосвязанных и взаимодополняющих отношений всех субъектов социокультурной среды.

Поскольку дополнительное образование в настоящее время выступает как важнейший социальный институт, способствующий развитию демократии и формированию социально-экономического статуса государства, то оно выполняет целый ряд важнейших функций в обществе:

- развивает творческие способности человека, углубляя его участие в социальных, экономических, культурных преобразованиях в обществе;

- обеспечивает уровень индивидуального соответствия современным требованиям развития рациональности социального и профессионального самоопределения молодежи;

- осуществляет избирательную передачу и трансформацию культуры, выполняет социальную функцию «выделки более одаренного и разнообразного человеческого капитала»;

- улучшает взаимоотношения между человеком, социумом и окружающей средой.

Сегодня ни одно любое отдельно взятое учреждение уже не в состоянии решить все вышеперечисленные проблемы и задачи. На современном этапе развития общества налицо проявляется тенденция отказа от монополизма и стремление к интеграции всех социокультурных воздействий на благо личности. В связи с чем одной из основных проблем современной педагогики является «открытость» воспитания, которое не отменяет классический вариант, но добавляет в него принципиально новые характеристики:

* *нелинейность* (многие знания и опыт могут возникать спонтанно, субъективно, непредсказуемо благодаря процессам открытия их самими воспитанниками),
* *незавершенность и открытость* (социокультурная информация сообщается в неполном виде, оставляя возможность для дополнения ее знаниями, смыслом и опытом детей),
* *субъектность;*
* *неустойчивость и нестабильность,*
* *относительная предсказуемость результатов воспитания,*
* *определение целей воспитания* не ограничивается государственным заказом, а расширяется потребностями в воспитании, привносимыми детьми и их родителями,
* *ориентация воспитания на разностороннее, а не на всестороннее* развитие личности,
* *свойства личности не «задаются» педагогом* в соответствии с нормативами, а востребуются, поскольку они изначально заложены в сознание ребенка,
* *личности педагога и воспитанника - субъекты* педагогического взаимодействия, они открыты для постоянного обновления новыми смыслами - знаний, отношений, понимании,
* *приоритет воспитания, ориентированного на личность воспитанника,* над воспитанием, ориентированным на знания о необходимых правилах поведения,
* *образ мира постоянно изменчив,* он не может быть оценен однозначно,
* *ориентация не только на конечный результат,* но и на процесс приобретения знаний о культуре,
* *самоопределение, самоутверждение и самореализация* личности является следствием ее самоорганизации,
* *воспитание не дает готовые «рецепты»* и образцы поведения, оно предлагает многообразие их вариантов, обращаясь к природной потребности человека выбрать наиболее удачный из них,
* *открытость воспитания зависит* не только от умения педагога применять воспитательные методы, но и от умения работать с условиями, в которых протекает жизнь ребенка.

Это еще раз возвращает нас к мысли о необходимости объединения различных социальных субъектов вокруг Центра внешкольной работы.

**3. Исходные положения, лежащие в основе Воспитательной работы ЦВР.**

Воспитательная система ЦВР базируется на исходных теоретических положениях Концепции "Центр внешкольной работы - центр личностно-ориентированного дополнительного образования и социокультурного развития подрастающего поколения". А также на основных положениях Закона Российской Федерации "Об образовании", Федеральной программы развития образования от 10 апреля 2000 г., проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации, на проекте "Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу", Методических письмах и Приказах, нормативных актах и документах Министерства образования России.

В основу данной системы были положены следующие гуманистические идеи:

* идеи гуманистического воспитания А. Маслоу, К. Роджерса;
* опыт «свободного воспитания» Л.Н. Толстого;
* новаторские методики педагогики сотрудничества И.П. Волкова, Е Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили и др.,
* идеи самосовершенствования Б.Т. Лихачева,
* культурологическая концепция личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской,

**4. Основные особенности организации воспитательного процесса в ЦВР**

• обучающиеся приходят в ЦВР в свободное от общеобразовательной школы время в соответствии с расписанием занятий групп и кружков, планом проведения воспитательных мероприятий, а также личностными потребностями и запросами;

• воспитательный процесс организуется на добровольных началах (по согласованию с воспитанниками и их родителями);

• обучающимся ЦВР предоставляется возможность посещать одновременно несколько творческих объединений (комплексные программы или разные объединения), участвовать в проведении общих воспитательных мероприятий;

• воспитательная работа в ЦВР организуется в течение всего календарного года, в том числе в праздничные и выходные дни, а также в дни школьных каникул.

В период каникул педагогам дополнительного образования рекомендуется вместе с воспитанниками принимать участие в массовых мероприятиях ЦВР, проводить воспитательную работу по специальному плану (учитываются запросы и пожелания родителей по результатам социологического опроса).

Все пожелания и запросы родителей и обучающихся учитываются педагогами и администрацией ЦВР в работе, благодаря чему вносятся соответствующие корректировки в планы работы на текущий год, создаются новые объединения, совершенствуются технологии, формы и методы воспитательной работы Вся работа поправлена на развитие тесного сотрудничества педагога, детей и их родителей.

В течение учебного года допускается корректировка плана воспитательной работ в связи с производственной необходимостью и запросами обучающихся.

Процесс воспитания в Центре внешкольной работы представляет совместную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития и социализации личности в соответствии с программами деятельности детских объединений (студий, ансамбля).

Процесс развития личности в ЦВР происходит прежде всего на учебном занятии желтому основная задача педагога - включить каждого ребёнка в разнообразные виды деятельности.

**5. Основные итоги диагностического исследования образовательных запросов и интересов детей и их семей, и контингента кружковцев, посещающих ЦВР.**

В 2021/2002 учебном году по итогам проведенного анализа были получены следующие данные.

57% из общего числа опрошенных родителей предлагают проводить больше праздников и в творческих коллективах для родителей и совместно с ними.

При опросе большинство родителей показали высокий уровень эмоциональной удовлетворённости учебно-воспитательным процессом ЦВР. Они считают, что педагоги ЦВР стремятся создать условия личностного комфорта обучающихся в каждом детском коллективе, привить интерес к творчеству, создать доброжелательную обстановку, удовлетворить потребности ребят в общении, выявить и развить способности каждого ребёнка. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

1. 100% родителей считают, что их дети дорожат группой, коллективом, в котором занимаются;

2. 100% родителей уверены, что в группах, коллективах и студиях педагоги проявляют заботу об их детях;

3. 100% родителей считают, что в коллективах, студиях дети имеют возможность проявить себя;

4. 100% родителей показали, что они довольны работой педагогов, руководителей кружков и коллективов и что их дети посещают кружки только в ЦВР;

5. 69% родителей согласны с мнением, что ЦВР - прекрасный городской досуговый Центр, уже зарекомендовавший себя. (Это ведущий мотив по предпочтению кружков ЦВР другим УДОд).

*По степени удовлетворённости образовательно-воспитательными услугами в творческих* *коллективах ЦВР:*

Удовлетворены полученными услугами:

1. 100% учащихся младшего школьного возраста;

2. 98% учащихся подросткового возраста;

3. 97% учащихся старшего школьного возраста.

В целом, по итогам проведенного исследования, был выявлен высокий уровень воспитанности детей; *приоритетными ценностями* для выпускников различных к кружков являются следующие:

I. ЧЕЛОВЕК (общение с друзьями, значимыми взрослыми)

II. ДОМ (семья, поддержка близких)

III. ЛЮБОВЬ (к людям и т.д.)

IV. ПРИРОДА (познание, общение)

**6. Цели, задачи, педагогические и организационные принципы**

**воспитательной программы ЦВР.**

Воспитательная программа ЦВР базируется на концепции: "Центр внешкольной работы - центр личностно-ориентированного дополнительного образования и социокультурного развития подрастающего поколения".

*Цель:* создание вариативной, многоуровневой, социально открытой, гибкой личностно-ориентированной системы воспитательной работы, способствующей становлению ребенка как субъекта разнообразных видов и форм жизнедеятельности, субъекта культуры, истории, социума и предполагающей выявление, защиту, развитие и педагогическую поддержку каждой детской индивидуальности.

*Задачи системы личностно-ориентированного воспитания в условиях ЦВР:*

1. Организация на основе возрождение народной культуры, духовности всего воспитательного процесса;

2. Использование технологий, обеспечивающих социокультурное развитие ребенка в ЦВР как органичной части современной социокультурной среды;

3. Выявление и развитие индивидуальных способностей и нравственно-волевых качеств личности ребенка,

4. Выявление и создание психолого-педагогических условий для развития и становления одаренных детей,

5. Психолого-педагогическая поддержка детей;

6. Создание условий для жизнетворчества и самореализации личности и воспитанника;

7. Стимулирование социальной активности и самостоятельной творческой деятельности детей;

8. Становление личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, семьей, друзьями и обществом;

9. Оптимизация процесса социальной адаптации личности и интеориоризации социокультурных ценностей,

10. Воспитание личности как носителя и субъекта возрождения культуры своего народа и ее продолжателя;

11. Сокращение, профилактика и предупреждение девиантности и делинквентности детей, повышение степени их занятости,

12. Социальная защита детей и их талантов, педагогическая поддержка и помощь малообеспеченным семьям;

13. Организация полноценного досуга детей,

14. Поддержка детских и молодежных объединений и организаций, педагогизация пространства в малом социуме;

15. Оптимизация процесса воспитания с позиций диалога, сотрудничества и партнерства;

16. Интеграция, координация и центрация на развитии личности ребенка деятельности различных субъектов социокультурной среды,

17. Оптимизация процесса их взаимодействия с позиций диалога, сотрудничества и партнерства,

18. Поиск, разработка и применение гуманистических личностно-ориентированных, гибких, вариативных взаимодействующих педагогических технологий, форм и методов воспитания,

19. Методическая, информационная, профессионально-личностная и иная поддержка всех субъектов системы личностно-ориентированного дополнительного образования.

Такой подход предполагает прежде всего:

1. отказ от диктата со стороны учреждения дополнительного образования;

2. удовлетворение разнообразных социокультурных потребностей детей и взрослых и соответствии с действующим законодательством;

3. поиск возможностей создания новых воспитательных услуг, полнее удовлетворяющих запросы и интересы детей и их семей;

4. заботу и создание комфортных условий, способствующих выявлению и развитию разнообразных способностей и задатков детей:

5. использование в работе гуманистических, комфортных, безопасных для здоровья детей информационных и образовательно-воспитательных технологий;

6. оптимальное сочетание интересов детей, родителей и педагогов, способствующее удовлетворению образовательных потребностей детей и их родителей.

***Основные функции воспитательного комплекса:***

1. *Интегративная -* заключается в интеграции усилий и веющихся в арсенале социокультурных субъектов деятельности вокруг организации системы личностно-ориентированного воспитания.

2. *Диагностическая -* заключается в анализе состояния проблемы личностно-ориентированного воспитания и процессов его функционирования.

3. *Предупредительно-профилактическая -* направлена на предупреждение и профилактику неблагоприятных социальных процессов и явлений, а также на минимизацию их последующего влияния на личность ребенка.

4. *Социально-терапевтическая -* предусматривает оказание психолого-педагогической помощи ребенку и его семье, направленной на преодоление последствий влияния неблагоприятных факторов социализации.

5. *Организационно-коммуникативная,* предусматривающая помощь ребенку в организации общения с окружающим социумом, налаживании его разносторонних коммуникативных контактов.

6. *Информационно-коммуникативная -* направлена на организацию благоприятного информационного воздействия на ребенка и его семью, помощь в предоставлении ему квалифицированных консультаций по различным социокультурным проблемам.

7. *Прогностическая -* заключается в предвидении процессов личностного развития детей и их оптимальной коррекции.

8. *Образовательно-воспитательная -* заключается в образовательном и воспитательном воздействии на ребенка со стороны всех субъектов системы.

**7. Основные условия реализации воспитательной программы ЦВР.**

Одним из отечных условий реализации системы является процесс организационно-педагогичсского и методического взаимодействия различных субъектов социокультурной среды в рамках системы дополнительною образования с целью выявления, защиты, развития и поддержки детской индивидуальности как субъекта социализации и различных форм жизнедеятельности.

Под интеграцией мы понимаем такое направление в работе, которое позволяет объединять разрозненные социальные субъекты в единое целое, аккумулируя все имеющиеся опыт и знания на творческом индивидуальном развитии личности ребенка.

*Основные субъекты взаимодействия:*

* дети - воспитанники центра внешкольной работы,
* семьи,
* федеральные субъекты /ДОЦ "Орленок", ДДТХТ г. Архангельска, КЮТ г. Северодвинск, ДТД г. Москва, ДОЦ «Юнга» г. Анапа/,
* региональные /совет содружества детских объединений Дона, ИПК г. Ростов-на-Дону, областной методический центр, Министерство образования, областной педагогический лицей, ДДТ г. Ростов-на-Дону, Лидер-центр г. Волгодонск/,
* муниципальные / ТГПИ, администрация города, УВД, ГИБДД, Горздравотдел, дома и дворцы культуры, парки культуры и отдыха, промышленные предприятия, детские сады, детские дома, интернаты, больницы, дом престарелых, музеи, клубы по месту жительства, средства массовой свой информации, служба занятости, драматический театр, библиотеки, школы, церковь/,
* социально-общественные /коммерческие структуры, ТАОПИТ, совет ветеранов, общественные партии, попечительский совет, совет ЦВР/,
* коллектив ЦВР.

Характер взаимодействия вышеназванных субъектов основан на партнерских субъект-объектных отношениях, диалогизме, сотрудничестве и сотворчестве

***Схема 2. Схема взаимодействия субъектов системы личностно-ориентированного дополнительного образования.***



Интеграция усилий различных субъектов системы личностно-ориентированного дополнительного образования создает предпосылки для практической реализации следующих этапов взаимодействия личности и социокультурного пространства.

1. Проектировочный этап: цели и задачи деятельности.
2. Диагностический этап: диагностика личностных ценностей, интересов.
3. Поисковый этап: поиск оптимальных путей совместной деяте6льности.
4. Договорный этап: составление совместной программы деятельности, определение конечных результатов и путей их достижения.
5. Деятельностный этап: организация совместной деятельности.
6. Рефлексивный этап: текущая и итоговая диагностика, коррекция процесса и планирование последующей деятельности.

***Схема обеспечения коллективом центра внешкольной работы мероприятий по обеспечению личностно-ориентированного подхода.***

/схема/

Разнообразие свойств личности интегрируется в ее индивидуальности, которая наиболее полно проявляется в творческой деятельности. Коллектив считает необходимым поиск таких моделей и технологий воспитательной деятельности, при которых можно было бы достигнуть разумного паритета коллективных и индивидуализированных форм и методов воспитания. В связи с этим за основу нами взята модель индивидуальной педагогической поддержки Е.В. Бондаревской (см. схему модели).

Педагоги ЦВР, для более успешной реализации личностно-ориентированного подхода, ведут дневники наблюдения, для каждого детского объединения (см. приложение), которые содержат в себе:

1. Работу с родителями (данные).
2. План совместной деятельности.
3. Психолого-педагогическая диагностика учащихся:

а) младшего возраста;

б) среднего возраста;

в) старшего возраста;

1. Работа с одаренными детьми.
2. Работа с детьми, проявляющими дезадаптацию.

**Модель индивидуальной педагогической поддержки.**



***Основные педагогические условия личностно-ориентированного воспитания:***

**1 Моделирование процесса воспитания,** главным условием которого является предоставление ребенку возможности самостоятельного выбора из предлагаемых вариантов наиболее качественного решения. Здесь наиболее применимо «помогающее поведение» со стороны педагога.

**2 Преодоление упрощающего подхода,** который ведет к исключению важных условий и не учитывает неопределенность.

**3. Преодоление иллюзии «очевидности» решения проблемы.**

**4 Эффективное включение личностных структур сознания,** благодаря чему воспитательная информация приобретает характер оснований для творческого поиска нового варианта развития ситуации.

**5. Задействование интуитивного начала.**

На наш взгляд, наиболее перспективным для реализации нашей системы является вариативно-программный подход к деятельности, предполагающий наличие пакета разнообразных программ, предусматривают создание разнообразных, гибких форм воспитательной работы, способствующих развитию личности ребенка.

Благодаря такому разнообразию программ создается возможность выбора подростками и молодежью сферы применения своих сил, они могут свободно входить и выходить из создаваемых творческих объединений. Педагогам дается право разрабатывать авторские программы своих коллективов.

Помимо этого основными условиями реализации воспитательной системы являются следующие:

* повышение уровня поисково-творческой деятельности педагогов;
* развитие и совершенствование системы методической поддержки всех субъектов воспитательной деятельности;
* организационно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности педагогов ЦВР;
* открытое окружающему социуму, интеграция усилий разнообразных субъектов дополнительного образования;
* разработка и внедрение системы образовательного маркетинга и мониторинга.

**8. Содержание воспитания в ЦВР.**

Основой организации воспитательной деятельности в ЦВР является вариативно-программный подход, предполагающий наличие пакета разнообразных программ, предусматривающих создание разнообразных, гибких форм деятельности, способствующих воспитанию, социализации и развитию личности и ребенка.

Благодаря такому разнообразию программ создается возможность выбора подросткам и молодежью сферы применения своих сил, они могут свободно входить и выходить из создаваемых творческих объединений. Педагогам дается право разрабатывать авторские программы своих коллективов.

На основании концепции «Центр внешкольной работы - центр личностно-ориентированного дополнительного образования и социокультурного развития подрастающего поколения» нами была разработана следующая структура организации личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса в ЦВР.



|  |
| --- |
| **↕** |
| **Основные направления деятельности:** |
| военно-патриотическое воспитание, личностно-ориентированное образование, социальная практика и воспитание, отдых и здоровье, правовое образование, полихудожественное, детские и молодежные социальные инициативы, работа с одаренными детьми работа с родителями, социально-психологическая помощь. |
| ↕ |
| **Opганизационные формы:** |
| клубы, школы, театры, студии, оркестры, детская организация, детский оздоровительный лагерь, отряды, пресс-клуб. |
|  |
| **Образовательные программы Воспитательные программы** |
| ↓ |
| **Виды деятельности:** |
| Досуговая, лингвистическая, образовательно-познавательная, спортивно-техническая, музыкально-эстетическая, оздоровительная, игровая, общение, трудовая, социально-практическая, творческая. |
| ↓ |
| **Культурно-познавательные потребности детей, их семей, образовательно-воспитательный потенциал социокультурной среды, социальный заказ общества.** |

Все разнообразие программ реализуется через модули.

Применительно к предлагаемой нами концепции, мы считаем возможным следующее определение: Модуль - исходная мера комплекса технологий, программ, направлений и форм деятельности, объединенных общими целями и задачами личностно-ориентированного воспитания и образования. Модуль, взаимосвязан с другими подобными образованиями и способствует становлению ребенка как субъекта жизнедеятельности, культуры, истории и социума.

Мы предлагаем следующий комплекс модулей.

***Характеристика модулей.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **модуля** | **Направления деятельности** | Цели и задачи модуля | **Формы и виды деятельности** |
| Образова-  ние | Правовое обучение и воспитание,  Художественное,  Работа с родителями.  Профессиональная ориентация.  Допрофессиональная подготовка.  Работа с детьми разного уровня развития.  Работа с одаренными детьми. | Помощь ребенку в получении новых знаний,  - усиление целостности учебно-воспитательного процесса, интеграция обучения, развития и воспитания,   * активизация его творческой познавательной деятельности, * научение восприятию своих сверстников в общении, * выработка навыков социального поведения, * накопление опыта общения в открытой социокультурной среде, * развитие творческого потенциала личности, * укрепление семьи на основе общих познавательных интересов и совместной социокультурной деятельности, * помощь семье в организации образовательного процесса. | Занятия в кружках, конкурсы, брейн-ринги, интеллектуальные игры. |
| Творчест-  во | Художественное, работа с одаренными детьми.  Работа с родителями.  Эстетизация социокультурной среды.  Развитие творчества у детей разного уровня способностей. | Выявление у обучающихся природных задатков и способностей к определенным видам творческой деятельности,   * развитие у них умения видеть прекрасное в обыденном, * формирование и развитие интереса к творческой деятельности, * выявление и развитие художественных, музыкальных и технических способностей, * формирование первичных умений и навыков в художественных, музыкальных и технических областях деятельности, * создание атмосферы сотрудничества и радости в процессе обучения. | Занятия в кружках, отчетные концерты, фестивали, конкурсы, выставки. |
| Социальная практика и воспитание | Гражданское воспитание, детские и молодежные социальные инициативы, работа оздоровительного лагеря, работа с родителями, подготовка кадров для работы с детьми, организация деятельности совета старшеклассников.  Поддержка детских и молодежных инициатив, педагогизация пространства в малом социуме. | Усиление стартовых возможностей подростков на рынке труда, профессионального образования и содействие их жизненному самоопределению,   * + создание условий для оказания помощи в поэтапной социализации личности, включение ее в систему различных общественных отношений,   + помощь ребенку в преодолении трудностей в образовательной и коммуникативной деятельности;   + создание условий для участия в воспитательном процессе родительских общественных объединений,   + привлечение родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением,   + формирование   адекватного современным российским реформам уровня правосознания школьников. | КТД как имитационные ситуации для самоопределения личности, изменение социального статуса ребенка через его включение в органы самоуправления, игровая деятельность, организационные и итоговые сборы, семинары, конференции организаторов досуга и отрядных вожатых, познавательные шоу-программы, праздники, занятия креативно-практического характера, ролевые игры, дебаты, мозговой штурм.  Помощь ветеранам. Благотворительные акции для детских домов, интернатов.  Детская организация “СКИФ“. |
| Культурно-развивающий досуг | Художественное, интеллектуальной воспитание, работа с родителями, организация оздоровительного лагеря. | Наполнение активно-деятельностным содержанием свободного времени школьников,   * + помощь в развитии у ребенка эмоциональной сферы, образного мышления, ценностного отношения к миру,   + сделать досуг детей разнообразным, увлекательным, полезным обществу и личности,   - предоставить возможность для удовлетворения естественного интереса ребенка к культурной жизни общества. | Театрализованные концертные программы, музыкально-познавательные программы, музыкально-развлекательные программы,  Камерные музыкальные гостиные, фестивали, концерты, спектакли, тематические вечера старшеклассников, деловые и сюжетно-ролевые, познавательные игры и т.д., клубная работа (клуб старшеклассников «Дружба», семейный клуб «Общение»). |
| Здоровье | Валеологическое воспитания, деятельность оздоровительного лагеря, программа «Каникулы», работа с родителями. | Помочь ребенку познать свой организм и научить поддерживать его в здоровье,  - совместно с родителями выбрать оптимальный режим жизни, учебы в школе и ЦВР в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья,  - обучение детей и привитие им стремления к соблюдению правил личной и общественной гигиены. | Знакомство и изучение семьи, выявление наследственных и хронических заболеваний, изучение состояния здоровья с помощью медицинских карт, изучение психического состояния ребенка, его темперамента с помощью тестирования и собеседования с психологом, проведение бесед о режиме и самоорганизации, беседы о личной и общественной гигиене, сохранении здоровья, просмотр и обсуждение познавательных программ, проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, травм, инфекционных заболеваний, организация и проведение спортивных соревнований, конкурсов, походов, семейных спортивных праздников, подвижных игр на свежем воздухе. |
| Военно-патритичес-  кое воспитание |  | воспитание у подростков патриотизма,  - вовлечение ребят в военно-спортивную деятельность;  - формирование высоких нравственных качеств: чувства национального достоинства, мужества, решительности, отваги, стойкости, силы воли, дисциплинированности, коллективизма, инициативы;  - развитие морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в экстремальных условиях,  - углубление знаний учащихся о героических событиях отечественной истории, традициях русской армии, достижениях нашей страны в области науки, культуры, искусства;  - расширение знаний школьников о прошлом нашего Отечества и родного города;  - укрепление здоровья и организация активного отдыха детей;  - изучение медико-санитарных основ и получение навыков поведения выхода из экстремальных ситуаций;  - воспитание у учащихся чувства личной ответственности за сохранение памятников истории и культуры. | Военно-спортивные игры,  Посещение музеев,  Встречи с ветеранами войн, воинами срочной службы,  Поисковая работа,  Военно-спортивная подготовка,  Изучение Отечественной культуры,  Изучение нормативно-правовой базы,  Экологическое воспитание |

Наиболее ярко все вышеуказанные модули проявляются и переплетаются в деятельности городской детской организации “СКИФ“ (союз культуры, истории, фантазии), созданной на базе ЦВР (1994 г.), причем это единственная детская организация в г. Таганроге. “СКИФы“ – это ребята 2-11 классов. Деятельность “СКИФов“:

* изучение памятных мест и истории города, знаменитых соотечественников;
* обучение азам журналистики;
* выпуск собственной газеты “СКИФ-экспресс“;
* изучение генеалогического древа семьи, семейных традиций и обычаев;
* развитие лидерских способностей у детей и подростков;
* обучение навыкам оформительского искусства;
* помощь детям и взрослым, оказавшимся в трудной ситуации;
* проведение благотворительных акций;
* работа клуба “Эколог“;
* помощь детским домам, больницам.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

МБУ ДО ЦВР

В ЕДИНОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министер-ство образования Ростовской области |  | Комитет по молодёжной политике Администра-ции Ростовской области |  | Содружество детей и молодёжи Дона |  | ИПК и ПРО г. Ростова |  | Городское Управление образования  Городское Управление культуры |  | Городской Комитет по молодёж-ной политике  Городской Комитет по физической культуре и спорту |  | Городской научно-методиче-ский центр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Таганрогский Государственный педагогический институт |  | Учреждения культуры |
|  |  |  |
| Областной педагогический лицей | ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ **РАБОТЫ** | Детские оздоровительные центры |
|  |  |  |
| Таганрогский институт управления и права  Методический Совет ЦВР |  | Муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования |
|  |  |  |
| Инспекция по делам несовершеннолетних |  | Городской Дом работников просвещения |
|  |  |  |
| Городской Совет ветеранов |  | Средства массовой информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЦВР: адми-нистрация, педагогиче-ский и детские коллективы |  | Школы  города |  | Дома детства |  | Интернаты |  | Родители |  | Детские сады |  | Колледжи |

**9. Организация воспитательной работы в ЦВР.**

Реализация вышеперечисленных концептуальных идей, принципов, технологий педагогической деятельности, модулей и образовательно-воспитательных программ возможна при наличии налаженной четко организованной структуры деятельности педагогического коллектива ЦВР. Ниже мы приводим модель-структуру работы нашего учреждения (*схема*).

Организационное, методическое и психолого-педагогическое обеспечение всех модулей, программ, технологий, форм и видов деятельности может быть возможным лишь при наличии действенной, гибкой и комплексной системы самоуправления. Мы предлагаем следующую схему управления системой личностно-ориентированного дополнительного образования и социокультурного развития подрастающего поколения.

Схема организации системы самоуправления.



Цели, задачи и основные направления деятельности каждого из органов самоуправления конкретизированы в положениях. Заметим лишь, что принципиально новыми органами самоуправления, созданными на основе переосмысления отечественного опыта воспитательной работы и с учетом современной социокультурной ситуации являются попечительский совет и совет старшеклассников школ города.

В практике создания различных инновационных программ дополнительного образования уже имеются разнообразные подходы, ориентированные на удовлетворение образовательных потребностей детей. Их семей и общества. Мы предлагаем следующий подход к созданию новых образовательно-воспитательных услуг для выхода с ними на окружающий социум (см. таблицу).

Таблица. ***Характеристика деятельности по созданию новых образовательно-воспитательных услуг и их распространению в социокультурном пространстве.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы внедрения новых образовательно-воспитательных услуг и их распространения в социокультурном пространстве** | **Характер исследовательских работ** |
| 1. | Диагностика набора наиболее предпочтительных запросов и интересов и создание концепции социокультурной деятельности. | Анализ тенденций и закономерностей развития социокультурной среды, ее потребностей и запросов, социального заказа детей, их семей и общества. |
| 2. | Выявление наиболее удачного воплощения структурного замысла и подготовка нормативной документации. | Сравнительный анализ и первичная оценка преемлемости новой структуры образовательно-воспитательных направлений. |
| 3. | Разработка, утверждение направлений образовательно-воспитательной деятельности, экспериментирование опытных инновационных программ. | Оценка параметров образовательно-воспитательных услуг, определение направлений их содержательного, учебно-методического и технологического совершенствования. |
| 4. | Реализация и апробирование инновационных образовательно-воспитательных программ в методическом (профильном объединении) педагогов. | Выявление свойства новых образовательно-воспитательных программ в процессе опытной проверки, оценка перспективности проведения семинаров-практикумов для педагогов открытого социума. |
| 5. | Проведение семинара-практикума по апробации инновационных образовательно-воспитательных программ и технологий. | Изучение реакции участников семинара-практикума на предлагаемые программы и технологии деятельности. |
| 6. | Распространение образовательно-воспитательных программ, массовые семинары-практикумы. | Определение объема потенциального спроса, определение форм работы по распространению образовательно-воспитательных программ. |
| 7. | Финальная доработка и коррекция программ, уточнение форм и методов их осуществления. | Определение динамики реализации и внедрения программ, претензий к их содержанию. |
| 8. | Стабилизация обучения и консультирования кадров по инновационным программам. | Анализ социокультурной ситуации, оценка текущих потребностей в образовательно-воспитательных услугах, анализ недостатков программ, определение оптимального набора средств для их психолого-педагогического обеспечения. |

Вся работа центра внешкольной работы ориентирована на:

* свободное /неформальное/ дополнительное образование, согласуемое с индивидуальными особенностями, интересами, потребностями и ценностными ориентациями ребенка,
* на помощь в организации его личностного общения с различными субъектами социокультурной среды и расширение информационных контактов,
* на помощь ребенку в осознании себя активным субъектом разнообразных видов и форм жизнедеятельности, субъектом культуры, истории, социума,
* на выявление, защиту, развитие и педагогическую поддержку каждой детской индивидуальности,
* на стимулирование развития познавательных и творческих способностей детей, активное и деятельное усвоение содержания дополнительного образования,
* на выявление и развитие одаренных детей;
* на выявление воспитательно-образовательного потенциала, оказание методической и организационной помощи и поддержки, а также стимулирование активности каждого субъекта социокультурной среды и совершенствование путей их интеграции и взаимодействия,
* на оптимизацию процессов социальной адаптации личности и интериоризации социокультурных ценностей.

**Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса.**

Проблема отслеживания качества образовательно-воспитательной деятельности требует определенности в оценке ее результативности и качества осуществления. В связи с чем нами разработана система мониторинга, выполняющего следующие функции:

* функцию диагностики научно-методической обеспеченности образовательного процесса;
* функцию диагностики профессионального уровня педагога, его педагогической культуры, уровня педагогического мастерства;
* функцию диагностики творческого потенциала ребенка (его личностных качеств, отношения к миру, совокупности поведенческих актов, системы потребностей, способностей, творческих возможностей, уровня развития, накопления творческого опыта), динамики развития личностных качеств учащихся;
* функцию систематизации сведений о достижениях кружковцев.

*Система диагностики профессиональной компетенции и уровня педагогической культуры педагогов* включает:

* 1. Информированность педагогов относительно основных образовательно-воспитательных Концепция, основных инновационных педагогических технологий и идей Концепции.
  2. Экспертная оценка готовности к реализации идей Концепции, программы развития ЦВР, Образовательной программы учреждения.
  3. Ориентация на творческое развитие детей.
  4. Способность к педагогическому творчеству (модификация программ, разработка авторских программ).
  5. Отслеживание динамики профессионального роста педагога, успехов его учеников.

*Критерии оценки* *профессиональной компетенции и уровня педагогической культуры педагогов:*

1. Направленность творческой педагогической деятельности:

* обновление содержания (разработка программ),
* разработка новых технологий дополнительного образования (новых типов занятий, обучения).

2. Характер творческой педагогической деятельности:

- обобщение опыта;

- внедрение опыта других педагогов-новаторов;

- разработка и развитие авторской программы;

* развитие новых методик.

3. Научно-методическое обеспечение педагогической творческой деятельности:

- анализ имеющейся и используемой научно-методической литературы;

* анализ разработанных программ, планов занятий и мероприятий.

4. Результаты педагогической творческой деятельности:

- издание программы, научно-методических рекомендаций, брошюры;

- разработка дидактических материалов;

* представление описания проведенной работы.

5. Апробация работы:

- обсуждение на педсовете, в методическом объединении;

- выступление на научных конференциях;

* публикации в печати.

6. Использование результатов:

- внедрены в ЦВР;

- внедряются в другие учреждения;

- используются в городе, области.

Объективный и систематический контроль за ходом осуществления учебно-воспитательной работы является важным средством управления, организации и коррекции образовательно-воспитательного процесса.

Результаты контроля учебной деятельности служат педагогу д/о и руководству ЦВР основанием для внесения корректив в содержание или организацию процесса обучения, для поиска и применения новых технологий, а также для выявления успехов обучающихся.

Система диагностики состоит из следующих *этапов*:

1. *вводный* (или предварительный)- проводится перед началом работы по программе обучения;
2. *текущий* - проводится в ходе обучения;
3. *промежуточный* - проводится на определённых этапах обучения;
4. *итоговый* - проводится по завершению всей учебной программы.

Ниже мы приводим таблицу системы мониторинга.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методики диагностики результативности образования детей.*** | ***Методы диагностики профессиональной компетенции, педагогической культуры и результативности работы педагогов.*** |
| ***Психологические диагностики*:**   1. ***Методики проективного типа*:**  * методика для диагностики самооценки ребенка (тест Демо-Рубинштейна), * метод сочинений, * тест «Незаконченные предложения», * рисуночные методики.  1. ***Метод стандартизированного наблюдения за психологическими параметрами результативности.*** 2. ***Стандартные психодиагностические тесты для определения общих и специальных способностей детей и отслеживания их развития в результате обучения и воспитания в детском объединении.*** | 1. Анализ программ. 2. Система семинаров для педагогов дополнительного образования. 3. Анализ открытых мероприятий педагогов. 4. Тестирование педагогов на готовность к применению технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания. 5. Участие педагогов во ВНИКах, творческих коллективах. 6. Контент-анализ текстов, докладов, выступлений, сообщений, докладов педагога. 7. Изучение продуктов творческой деятельности педагогов. 8. Рейтинг. 9. Анкетирование. 10. Интервьюирование. 11. Экспертная оценка. 12. наблюдение и фиксирование результатов. 13. Метод самооценки. |
| ***Педагогическая диагностика:***   * метод экспертной оценки, * анкетирование, * опрос (беседы, интервью), * метод шкалирования, * метод стандартизированного наблюдения за педагогическими параметрами результативности, * тесты достижений, * диагностические срезы, * рейтинг, * тестирование, * анализ продуктов деятельности и достижений учащихся, * метод самооценки. |  |

Выпускник – личность, реализовавшая свой целевой выбор в:

* + 1. области определенной деятельности или знания;
    2. уровне освоения,
    3. мотивах,
    4. ценностных ориентациях.

Он должен обладать следующими социокультурными умениями и навыками:

* + - 1. руководить деятельностью группы или коллектива,
      2. участвовать в диалоге,
      3. высказываться устно,
      4. включаться в коллективное творческое дело, обсуждение проблемы,
      5. усваивать разностороннюю информацию из различных источников;
      6. уметь эффективно общаться,
      7. знать способы и приемы получения информации,
      8. креативность, способность к творчеству,
      9. улучшение показателей физического и психического здоровья,
      10. поведенческие установки,
      11. владение специальной терминологией,
      12. развитие памяти, воображения, способности к рефлексии,
      13. владение различными приемами и способами деятельности,
      14. умение рационально организовать собственную деятельность,
      15. готовность взять на себя ответственность, лидерство,
      16. стремление к самопознанию, саморазвитию, самовыражению,
      17. умение самостоятельно вырабатывать алгоритмы деятельности.

В целях прогнозирования предполагаемого результата мы определили следующие блоки инвариантных личностных качеств выпускника, удовлетворяющих требованиям социального заказа.

*Гражданские качества:* патриотизм, уважение к истории своего народа, критическое восприятие социальной действительности, готовность к ее совершенствованию, демократическое сознание, умение отстаивать свои убеждения, экологическая культура.

*Нравственные качества*: в центре ценностной системы – человеческая жизнь, интерес к собственному внутреннему миру, терпимость и доброжелательность к другим, понимание неповторимости каждой человеческой личности и неприкосновенности человеческой жизни, стремление сохранить приоритет нравственных, духовных ценностей независимо от социального контекста.

*Интеллектуально-познавательские качества*: широта и глубина мышления, его самостоятельность, интерес к решению нестандартных задач, культура умственного труда, владение навыками научно-исследовательского познания.

*Развитое самосознание*: способность к самоанализу, адекватная самооценка, чувство собственного достоинства.

*Перспективное отношение к себе*: стремление к повышению образовательного и культурного уровня, планирование будущего, учет при выборе профессии возможностей оптимальной самореализации, сознательное отношение к своему здоровью.

*Основными показателями результативности* работы мы определили:

* + - * 1. рост спроса на услуги педагогов, кружков, объединений или отделов,
        2. повышение уровня удовлетворенности детей и их семей от творческой деятельности,
        3. развитие и реализация индивидуальных творческих способностей детей,
        4. расширение сферы и перечня реализуемых общедоступных услуг, оказываемых центром;
        5. динамика показателей уровня образования детей,
        6. рост банка информации об инновационных социокультурных процессах;
        7. подготовка и издание программных и методических материалов, распространение опыта работы педагогов учреждения;
        8. количество победителей различных олимпиад, научных конференций, смотров, конкурсов и т.д.;
        9. показатели социальной адаптации обучающихся;
        10. психологический комфорт в ЦВР;
        11. уровень материально-технической оснащенности ЦВР.

**Список используемой литературы.**

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. сред. И высш. Пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999.
2. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990
3. Вариативность образования как условие развития образовательной системы Ростовской области: материалы областного педагогического совета Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 1999.
4. Газман О.С. Демократия и воспитание // Педагогика наших дней. – Краснодар, 1989.
5. Гендин А.М. Личностное прогнозирование: специфика и основные формы. – Красноярск, 1995.
6. Ефремов А.Ю. нравственная самоорганизация личности в педагогическом сообществе: Учеб. пособие. Воронеж, 1999.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании».
8. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 1994.
9. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Становление и развитие гуманистической педагогики. – Ростов-на-Дону, 1997.
10. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. – Ростов-на-Дону, 1995.
11. Кульневич С.В. Педагогика личности: Учеб. пособие. - Ростов-на-Дону, 1997.
12. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации. – Воронеж, 1998.
13. Новые ценности образования. Тезарус. – М., 1995.
14. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование и развитие системы образования г. Ростова-на-Дону. – Ростов-на-Дону, 1995.
15. Образование в поисках человеческих смыслов.// Под ред. Е.В. Бондаревской. – Ростов-на-Дону, 1995.
16. Программа обеспечения стабильного функционирования и поддержки системы дополнительного образования Ростовской области на 1998-2001 гг. - Ростов-на-Дону, 1998.
17. Программа сохранение и развития системы дополнительного образования г. Ростова-на-Дону. – Ростов-на-Дону, 1999.
18. Проект Национальной доктрины образования в Российской Федерации.
19. Проект «Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу».
20. Рекомендации по экспертизе программ для дополнительного образования детей. – М., 1995.
21. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии. – М., 1998.
22. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. – Волгоград, 1994.
23. Сластенин В.А., Подымова Л.С. педагогика: инновационная деятельность. М.: Изд-во «Магистр», 1997.
24. Федеральная программа развития образования от 10 апреля 2000г..
25. Ходусов А.Н. Методологическая культура учителя. – Москва-Курск, 1997.
26. Цырлина Т.В. На пути к совершенству – М.: Сентябрь, 1997.
27. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – М.: Пеленг, 1993.
28. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов-на-Дону, 1995.